**Программа деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. **Апробационная площадка (полное наименование образовательной организации, адрес, телефон, e-mail).**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г Чайковский, ул. Мира 30.

1. **ФИО, должность, место работы авторов программы.**
2. Костина Татьяна Владимировна-учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №10, руководитель апробационной площадки, руководитель ПГ
3. Пьянкова Ирина Аркадьевна-учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №10, руководитель ПГ
4. Кичигина Мария Александровна – учитель истории МАОУ СОШ №10
5. **Тема апробационной деятельности площадки.**

Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основной школы.

Апробация учебного модуля «Оценка деятельности исторической личности на основе текстов» для учащихся 5- х классов.

Разработка учебного модуля рабочей программы «Оценка деятельности исторической личности на основе текстов» для учащихся 6- х классов.

1. **Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения.**

Данная практика актуальна в связи с введением ФГОС ООО. Апробация новых форм деятельности с учащимися, формирование и оценивание метапредметных результатов приоритетные направления работы школы с 2012 г. Однако в образовательном учреждении отсутствует опыт формирования и оценивания образовательных результатов деятельностного типа на уроках истории.

*Основные виды деятельности ученика по приобретению оценочных умений в ходе изучения истории (из Примерной основной образовательной программы по истории Отечества и всеобщей истории), 2015г.* [2]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира | 6 класс История Отечества и Средних веков | 7 - 9 класс История Отечества и Нового времени |
| Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |

Из таблицы становится ясно, что формирование и развитие ***оценочных умений*** у школьников является важной задачей обучения, формирующей способность к самообучению и самосовершенствованию.

Еще одна проблема становится очевидной при работе с таблицей № 1 – нет конкретизации оценочных умений, ни по параллелям, ни в отечественной и всеобщей истории в целом. Начав преподавание истории в 5-7 классах, в условиях перехода на ФГОС и а ИКС, мы обратили внимание, что многие ученики не могут дать развернутый ответ на вопрос с опорой на текст учебника, тем более дать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. После такой очень поверхностной «диагностики» развития учащихся, стало очевидно, что необходимо сосредоточить внимание над формированием предметных умений, над созданием приемов и методов, которые позволят компенсировать имеющиеся здесь существенные пробелы.

В основной школе Стандарт [1] предусматривает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Определяя важные для себя и окружающих правила поведения исторических личностей, обучающиеся приобретают опыт самоопределения в мире ценностей. Необходимо отметить что в определенной мере в традиционной системе обучения формирование большинства умений происходит, но данный процесс носит бессистемный характер. Результаты этого процесса никак не контролируется, что снижает его эффективность. Чтобы систематизировать процесс формирования умений нам предстоит разработать инструментарий оценивания уровня сформированности умения оценивать историческую личность.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме.**

**Описание опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ СОШ №10 г. Чайковский**

**по теме «**Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основной школы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ) | Формат КМ, кол-во часов | Статус\* КМ по оценке ОР | Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*) | Сроки реализации практик | Статус \* практики | Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных) |
| 5-е классы | Умение давать оценку исторической личности на основе базовых понятий морали: добро, зло, справедливость, долг и честь/ Умение видеть авторскую позицию (отношение, оценку) исторической личности | май 2018 г. май 2019 г. | Образовательное событие | Разработано, есть дидактика, в стадии апробации | Учебные ситуации на уроках по предмету «История» | 2018-2019 учебный год | Коррекция дидактики, сетевая апробация | http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-10-chajkovskij/kontent |
| 6-е классы | Умение сравнивать и делать выводы на основе разности оценки исторической личности разных авторов. | сентябрь 2019 г. | Урок дискуссия | частично разработано, но не апробировано | Учебные ситуации на уроках по предмету «История» | 2019-2020 учебный год | в стадии разработки | - |

1. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.**

*Умение давать оценку деятельности исторической личности*, как предметный образовательный результат за курс всеобщей и отечественной истории конкретизировано в Примерной основной образовательной программе основного общего образования:

- рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее -значительным событиям и личностям;

давать описание личностям древней истории.

*Виды оценочных действий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс История Древнего мира | 6 -7 класс История Отечества и Средних веков | 8 - 9 класс История Отечества и Нового времени |
| Определение симпатий и антипатий к историческим личностям, деятелям. | Выявление разности в оценках исторических деятелей, причин и последствий деятельности. | Аргументация противоположных оценок деятельности исторических личностей, раскрытие мотивов и ценностных ориентаций, выявление критериев, лежащих в основе оценочной деятельности |

**Достижение ожидаемых образовательных результатов обучающихся основной школы в рамках апробационной деятельности в 2019-2020 гг.** планируется через вторичную апробацию скорректированных дидактических материалов в 5-м классе и введение учебных модулей рабочей программы по истории (6 класс), разработку дидактических материалов и их апробацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Ожидаемый ОР**  **5 класс** | **Ожидаемый ОР**  **6 класс** |
| Ожидаемый результат | Умение давать оценку деятельности исторической личности на основе базовых понятий морали: добро, зло, справедливость, долг и честь./  Умение видеть авторскую позицию (отношение, оценку) исторической личности. | Умение сравнивать и делать выводы на основе разности оценки исторической личности разных авторов. |

1. **Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации.**

Предметом апробации являются:

- 4 урока модуля (5 класс) и 8 уроков модуля (6 класс), выделенных из часов резерва из 70 часов рабочей программы в 5-6 классах;

- классные часы по формированию базовых моральных ценностей с позиции которых происходит оценка в 5 –м классе – 2 час.

- учебные ситуации в рамках модулей;

- контрольное мероприятие в рамках моделей;

- урок-дискуссия как контрольное мероприятие за рамками модуля (5, 6 классы).

**Место модуля в рабочей программе**

**по истории Древнего мира, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование  (фрагмент) | Содержание  (историческая личность) | Формы работы |
| § 9. Военные походы фараонов. Рисунок стр.48. Документ «Поход фараона (стр.50) | Тутмос III | Знакомство с алгоритмом оценки исторической личности(совместная работа с учителем) |
| § 22. Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Конфуций | Оценка исторической личности (совместная работа с учителем) |
| § 30. Зарождение демократии в Афинах | Солон | Оценка исторической личности (самостоятельная работа по алгоритму) |
| § 52. Единовластие Цезаря | Гай Юлий Цезарь | Выполнение контрольного задания |

**Место модуля в рабочей программе**

**по истории, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поурочное планирование  (фрагмент РП по истории Средних веков)  (содержание: историческая личность) | Поурочное планирование  (фрагмент РП по истории России)  (содержание: историческая личность) | Формы работы |
| Хлодвиг  § 1. Государство франков | Ольга, Святослав  § 5. Становление древнерусского государства | Знакомство с алгоритмом оценки исторической личности (совместная работа с учителем) |
| Юстиниан  § 6. Византия при Юстиниане | Владимир Красное Солнышко  § 6. Правление князя Владимира | Оценка исторической личности (совместная работа с учителем) |
| Мухаммед  § 9. Возникновение ислама | Ярослав Мудрый  § 7. Русское государство при Ярославе Мудром | Оценка исторической личности (самостоятельная работа по алгоритму) |
| Жанна д Арк  § 21. Усиление королевской власти | Дмитрий Донской  §21. Куликовская битва. | Выполнение контрольного задания |

1. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).**

1.Описание модулей рабочей программы по истории 5,6 -х классов.

2.Описание учебных ситуаций с дидактическим материалами: технические задания, направленные на проверку определенных умений; подборка текстов с характеристиками исторических личностей; критерии оценивания; сценарий контрольного мероприятия; описание учебных ситуаций и дидактические материалы к ним; описание процедур оценивания.

3. Описание классных часов с дидактическими материалами: сценарии классных часов по формированию базовых моральных ценностей с позиции которых происходит оценка деятельности исторических личностей.

4. Сценарий проведения урока-дискуссии как контрольного мероприятия за рамками модуля.

1. **Масштаб апробации:**

Количество педагогов - 3;

Параллели – 5-6 классы, в которых происходит апробация;

Предметы - история;

Количество учащихся – 180 чел.

Сетевое взаимодействие: МБОУ «Марковская СОШ»

1. **Система оценивания ожидаемых результатов,   
   в т.ч. образовательных результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы оценивания ожидаемых  результатов |
| Образовательные результаты:  - Умение давать оценку деятельности исторической личности на основе базовых понятий морали: добро, зло, справедливость, долг и честь./  - Умение видеть авторскую позицию (отношение, оценку) исторической личности. Умение сравнивать и делать выводы на основе разности оценки исторической личности разных авторов. | Контрольные мероприятия в рамках моделей и внеурочной деятельности (дискуссия) |
| - повышение компетентности педагогов по формированию умения давать оценку деятельность исторической личности  - опыт экспертной оценки умения оценивать историческую личность | Открытые уроки, мастер-классы, доклад в рамках районного методического объединения учителей истории  члены жюри в рамках конкурсных мероприятий по предмету (муниципальный конкурс эссе, муниципальные и школьные дебаты) |
| Разработка методических продуктов апробационной деятельности: технические задания, направленные на проверку определенных умений; подборка текстов с характеристиками исторических личностей; критерии оценивания; сценарий контрольного мероприятия; описание учебных ситуаций и дидактические материалы к ним; описание процедур оценивания. | Положительное экспертное заключение научного руководителя |

1. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.**

Научно-методическое руководство осуществляет Завадская Е.Н., методист отдела развития образовательных систем ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

В рамках апробационной деятельности планируется взаимодействие с МБОУ «Марковская школа».

**12.Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный) | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган управления образованием или метод. Служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Публикации на сайте Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  апробация внедрения, Пермский край | региональный | Ход реализации проекта, организации мероприятий | Наполнение 1 раз в месяц |  |
| Доклад на РМО | муниципальный | Промежуточные результаты по формированию оценочных умений на уроках истории в 5 классе (итоги сетевой апробации) | Май 2019 г. | Руководитель РМО |
| Доклад на августовской муниципальной конференции | муниципальный | Результативность формирования оценочных умений на уроках истории в 5,6 классах | Август 2019 | Центр развития образования Чайковского городского округа (далее ЦРО) |
| Мастер-класс по формированию умения оценивать деятельность исторической личности | муниципальная методическая конференция | Занятие по работе с алгоритмом оценки исторического деятеля. Написание оценочного суждения. | март  2020 года | ЦРО |
| Доклад о результатах апробации на Методическом совете ОО | школьный | Промежуточные результаты по формированию оценочных умений на уроках истории в 6 классе | Ноябрь 2019 г. | Заместитель директора по УМР |
| РМО | муниципальный | Открытое занятие в рамках модуля | сентябрь 2019 | ЦРО |
| Доклад на конференции | региональный | Результативность формирования оценочных умений на уроках истории | Ноябрь 2019г. | Организаторы  Конференции |

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2018-2019 учебный год | Коррекция и апробация модулей рабочей программы по истории (5 класс) | Изменения в рабочих программах по предмету история | Положительная оценка научного руководителя, Экспертиза на Методическом совете | Модифицированная рабочая программа по истории 5 класс |
| Январь 2019 г. | Разработка программы апробационной деятельности на 2019-2020 гг. | Структура программы, размещение на портале ФГОС | Презентация на Методическом совета школы | Текст программы |
| Январь 2019 г. | Мастер-класс «Исследовательский путь по формированию умения давать оценку исторической личности у обучающихся» |  | Удовлетворенность участников методических событий | Технологическая карта мастер-класса |
| Октябрь 2018 г. -май 2019 г. | Разработка учебных модулей по формированию умения давать оценку исторической личности (6 класс), инструментарий оценки + апробация | Изменения в рабочих программах по предмету история, технологические карты занятий | Экспертиза на Методическом совете | Модифицированная рабочая программа по истории 6 класс, технологические карты занятий |
| Май 2019 г. | Проведение контрольного мероприятия | Формирование и отслеживание образовательного результата | Положительная динамика форсированности ОР | Аналитическая справка |
| сентябрь 2019 г. | Входная диагностика сформированности оценочных умения для учащихся 5,6 - х классов | Сформированные оценочные умения для учащихся 5,6 классов | Входные диагностики | Описание входной диагностик сформированности оценочные умения для учащихся 5,6 - х классов |
| Ноябрь 2019 г. | Представление промежуточных результатов | Промежуточный анализ | Доклад на районном методическом объединении учителей истории, МС | Текст доклада с промежуточными аналитическими результатами реализации учебных модулей. |
| в течении 2019-2020 учебного года | Апробация модулей рабочей программы по истории (6 класс) | Изменения в рабочих программах по предмету история |  | Модифицированные рабочие программы по истории 7 класс |
| декабрь 2019 г. | Представление промежуточных результатов по формированию оценочных умений на уроках истории в 6 классах | Промежуточный анализ | Открытое занятие в рамках модуля. 6 класс | Сценарий открытого  занятия. |
| апрель | Контрольное мероприятие. Итоговая диагностика сформированности оценочных умения для учащихся 5,6 - х классов | Сформированные оценочные умения для учащихся 5,6 классов | Итоговые диагностики | Результаты входной и итоговой диагностики сформированности оценочных умений для учащихся 5,6 - х классов |
| апрель-май 2020 г. | Подведение итогов, анализ результатов модуля | Проверка эффективности критериев оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа. | Универсальность разработанных критериев и показателей | Критерии и показатели оценивания образовательных результатов деятельностного типа. |

*Нормативная база*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL:http://standart.edu.ru
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.

URL: <http://window.edu.ru/resource/594/75594> (дата обращения 06.08.2013).

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации http://fgosreestr.ru/